INFORME INDIVIDUAL DE FINAL DE ETAPA

CURSO: 20 .... – 20 ....

DATOS DA ALUMNA OU DO ALUMNO:

APELIDOS .... **NOME** ....

ETAPA Primaria **NIVEL** Sexto

1. **GRAO DE ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS CLAVE** (marcar a opción que máis se axuste ó alumnado)
2.

1.1. COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA			
1 (INSUFICIENTE) ☐	2 (SUFICIENTE-BEN) ☐	3 (NOTABLE) ☐	4 (SOBRESALIENTE) ☐
En charlas escolares, capta o sentido concreto das informacións orais e fala sobre as súas experiencias con detalle. Identifica as ideas máis importantes para comprender o sentido de textos de uso habitual, redacta contos e descripcións sinxelas, e segue as indicacións de coidas os aspectos formais e ortográficos, recurrindo de maneira guiada ó diccionario para resolver dúbidas. Nas situacións de intercambio de ideas da aula participa con intervencións de certa extensión expoñendo feitos, ideas e vivencias.	Segue as explicacións e instrucións orais para realizar as tarefas e describe as súas aficións e actividades realizadas. Na lectura dos textos habituais da aula, interpreta informacións literais sinxelas e expresa a súa comprensión con frases breves. Escribe textos sinxelos con coherencia e precisión, adecuándose ó contexto dos mesmos e facendo uso esporádico do diccionario para resolver dúbidas. En situacións de interacción e diálogo na aula, responde abertamente coas súas opinións ás ideas dos demais sen saírse do tema.	Segue o desenvolvemento de explicacións de certa extensión sen perderse, integrando para a súa comprensión as informacións escoitadas e as escritas en folletos. Comprende as lecturas realizadas na aula para poder sintetizar os seus aspectos máis relevantes compoñendo textos estruturados revisando a súa redacción. Nos debates escolares, exprésase sen titubeos e pode reformular de diferentes maneiras as súas opinións e ideas se non son comprendidas nun primeiro momento. Escribe textos con coherencia e cohesión, adecuándose ó contexto dos mesmos e facendo uso esporádico do diccionario para resolver dúbidas.	Capta o sentido de informacións implícitas en medios de comunicación orais e escritos. Desfruta coa lectura e comprende o sentido e os detalles da información de folletos, programas de actividades e formularios. Na redación dun texto con fin comunicativo, narra e describe os sucesos de xeito ordeado, con adecuación á intencionalidade, coidando a forma e utilizando o diccionario por iniciativa propia. En coloquios e debates, comprende as ideas e valores implícitos das intervencións dos demais e expón as súas opinións cun vocabulario variado.
OBSERVACIÓNS			
1.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA			
1 (INSUFICIENTE) ☐	2 (SUFICIENTE-BEN) ☐	3 (NOTABLE) ☐	4 (SOBRESALIENTE) ☐
Cuantifica, anticipa posibles solucións e despois resolve problemas cotiás referidos a cantidades, gráficas sinxelas e medicións indicando correctamente a unidade. Manexa os algoritmos das operacións básicas. Calcula mentalmente resultados exactos de	Cuantifica, anticipa solucións e resolve de xeito ordeado problemas con magnitudes habituais expresadas con precisión, táboas, gŕaficas e xeometría. Investiga estratexias e solucións con axuda da calculadora, no seu caso, en problemas numéricos. Manexa fraccións como	Cuantifica, mide, representa e resolve con orde matemática problemas con números, magnitudes, incluidas as angulares sinxelas, gráficas e xeometría. Investiga con lóxica matemática usando a calculadora, no seu caso, en cálculos complexos. Domina equivalencias	Usa de xeito adecuado os números naturais, fraccións, decimais, porcentaxes e números negativos habituais en situacións extraídas de contextos da súa vida diaria. Domina os cálculos mentais en cantidades asequibles mentalmente. Resolve problemas numéricos ata 1.000.000 mediante unha destreza correcta, comprobando a

sumas, restas, multiplicacións e divisións ata 1000. Para números maiores manexa polo menos dús maneiras disintas de calcular as operacións con axuda de lapis e papel. Ubica eficazmente obxectos e elementos gráficos en láminas e murais identificando as súas propiedades xeométricas. Ubícase adecuadamente en xogos, bailes, en todos os espazos do centro ou nun plano sinxelo. Establece suposicións respecto a sucesos naturais e artificiais. Constrúe algún obxecto a partir de instruccións sinxelas. Localiza en mapas os puntos cardinais e utilízaos de xeito autónomo para situarse no espazo e resolver un problema simple. Practica e comprende o sentido de condutas positivas para unha vida saudable, coidado do medio ambiente e facendo bo uso dos materiais e instalacións do contorno educativo, recoñecendo comportamentos de mal uso da auga e a electricidade.	un medio, un cuarto ou tres cuartos e as súas expresións decimais e porcentaxes equivalentes. Calcula mentalmente resultados estimados ata 10000. Por escrito, manexa varias maneiras distintas para cada operación e escolle a máis eficaz en cada caso. Elabora táboas e representacións espaciais moi sinxelas. Usa de maneira conveniente o espazo, o tempo e a velocidade en xogos, deportes e creacións artísticas. Establece suposicións osbre sucesos naturais e experimentos e elabora un informe sinxelo con apreciacións sobre o proceso seguido. Constrúe obxectos con diversos materiais e pezas, describindo os pasos seguidos para a súa montaxe. Interpreta planos e mapas sinxelos para localizar lugares e ubicarse nos contextos guiándose cos puntos cardinais. Recoñece os comportamentos responsables para o uso dos recursos naturais, especialmente a auga e a enerxía, e relaciona o uso de obxectos eléctricos cotiás co gasto de enerxía producida.	numéricas, de medida, propiedades e operacións no sistema decimal. Realiza cálculos estimados ou exactos asequibles mentalmente ata 100000 e, por escrito, a través de diversos algoritmos de cada operación e escolle a estratexia máis eficaz de entre as que domina para cada operación. Elabora táboas, representacións simbólicas e espaciais. Controla espazo, tempo e velocidade en xogos, deportes e creacións artísticas. Elabora un informe sinxelo dunha investigación onde recolle o seu desenvolvemento e extrae conclusións. Planifica e realiza proxectos de construción de aparatos sinxelos. Confecciona, interpreta e usa planos e mapas para localizar e orientarse nas situacións problema que o requiran. Relaciona saúde e hábitos de alimentación e hixiene, responsabilizándose do seu corpo. Recoñece comportamentos positivos cara o coidado do medio ambiente e o uso responsable dos recursos naturais do seu contorno e establece un plan de actividades que favorezan a súa saúde para integralo nas súas prácticas habituais.	solución obtida con exemplos análogos. Aplica ferramentas básicas de cálculo en fórmulas sinxelas, cambio de unidades e proporcionalidade. Describe figuras xeométricas e as clasifica. Usa táboas e gráficas sinxelas para obter información. Controla con seguridade o espazo, o tempo e a velocidade en xogos, deportes, bailes e creacións artísticas. Recoñece as características do traballo científico e realiza indagacións guiadas interpretando e extraendo conclusións cualitativas de algúns fenómenos. Planifica con instrucións e monta obxectos formdos por elementos simples. Localiza lugares, con axuda, nun mapa con coordenadas xeográficas lenda e simboloxía, para resolver tarefas sinxelas. Valora algunha iniciativa social de protección e respecto cara os seres vivos. Recoñece hábitos hixiénicos, alimentarios, de exercizo físico e posturais, e os efectos nocivos de non practicalos. Recoñece os efectos da actividades humana no medio ambiente e propón accións cotiás para a súa conservación, especialmente no contorno cercano.
OBSERVACIÓNS			
1.3. COMPETENCIA DIXITAL			
1 (INSUFICIENTE) ☐	2 (SUFICIENTE-BEN) ☐	3 (NOTABLE) ☐	4 (SOBRESALIENTE) ☐
Busca e selecciona información de xeito guiado utilizando distintas fontes e soportes. Iníciase, de xeito guiado, no uso de navegadores e buscadores de Internet para obter información concreta na rede. Coñece e aplica a terminoloxía básica de editores de textos e usa hardware, periféricos, programas educativos ou lúdicos, para realizar tarefas escolares, producións artísticas, relatos, murais colectivos, paneis informativos, etc. Iníciase no uso de ferramentas de	Busca, selecciona e recolle información en distintas fontes e soportes, seguindo pautas para realizar traballos guiados. Usa editores de texto e iníciase no uso de programas para crear presentacións sinxelas para exposicións en clase. Utiliza hardware básico e periféricos e outras tecnoloxías de forma autónoma e usa ferramentas de comunicación no contexto educativo e persoal, que lle serva para intercambio de información, traballo cooperativos, envío de	Busca de forma autónoma información en distintas fontes e soportes, redacta os traballos en procesadores de texto, con imaxes e táboas, e manexa programas de presentacións, insertando elementos e hipervínculos para exposicións na aula. Utiliza hardware básico e periféricos dominando a linguaxe icónica específica para acceder ó seu uso. Coñece e utiliza ferramentas de comunicación: achega arquivos nas súas mensaxes que lle servan para intercambio de información, traballos cooperativos, envío de actividades ou tarefas.	Busca e selecciona información en distintas fontes e soportes, organízaa e contrasta de xeito guiado para realizar sinxelas investigacións e redacta as conclusións aplicando modelos sinxelos para elaborar informes e traballos de síntese no ámbito escolar. Recoñece as funcións dos compoñentes físicos do software que usa. Coñece os conceptos básicos da terminoloxía de Internet e redes interactivas, utilizando distintas ferramentas de comunicación para intercambiar información, facer traballos cooperativos, usar foros ou enviar actividades e tarefas.

comunicación e colaboración que lle serva para intercambio de información, traballos cooperativos, envío de actividades ou tarefas no contexto escolar.	actividades ou tarefas.		
OBSERVACIÓNS			
1.4. COMPETENCIA APRENDER A APRENDER			
1 (INSUFICIENTE) ☐	2 (SUFICIENTE-BEN) ☐	3 (NOTABLE) ☐	4 (SOBRESALIENTE) ☐
É consciente da importancia dunha boa actitude ante a aprendizaxe e fai preguntas para resolver aspectos que non coñece manifestando seguridade en aprendizaxes que domina. Concéntrase para cumplir instrucións orais e escritas solicitando información complementaria. Memoriza e asimila contidos de aprendizaxe progresivamente máis complexos. Integra a información dada nos subapartados preestablecidos dun esquema xerarquizado de modo correcto e resumindo as ideas principais brevemente. Coñece o uso da axenda e a utiliza se llo recordan, necesitando indicacións para non desviarse dos sus obxectivos na planfiicación e realización de tarefas e actividades, autocorrixindo actividades sinxelas según pautas.	Empeza a atribuir éxitos ou fracasos da súa aprendizaxe a razóns externas, buscando información para resolver dúbidas e contrastándoa coa opinión do profesorado. Concéntrase seguindo indicacións para non desviarse dos seus obxectivos na realización de tarefas e actividades aplicando estratexias de memorización na asimilación de contidos de aprendizaxe. Fai pequenos resumes, esquemas ou mapas conceptuais para lembrar a información seguindo instrucións e fai uso da súa axenda para anotar actividades seguindo pautas de revisión de traballos e tarefas.	Atribúe con frecuencias os seus éxitos ou fracasos a circunstancias externas, pero cando se lle indica recoñece a influencia das súas estratexias nelo. Faise preguntas sobre os pasos e procedementos a seguir para realizar as diferentes taresfas utilizando procesos de memorización e razoamento marcados polo profesorado. Emprega resumes, esquemas e mapas conceptuais para organizar e integrar a información e fai uso da súa axenda para anotar tempos e actividades iniciando a planificación semanal seguindo instrucións. Mostra disposición a planificar metas a curto prazo e comeza a aplicar pautas dadas de revisión e corrección de traballos e tarefas.	Comeza a diferenciar a relación das circunstancias externas ou internas cos seus éxitos ou fracasos e faise preguntas sobre os obxectivos, pasos e procedementos a seguir para realizar as diferentes tarefas, utilizando procesos de razoamento e memorización, e aplica algunhas aprendizaxes en diferentes situacións. Emprega resumes, esquemas e mapas conceptuais para organizar e integrar a información a partir de modelos e anota tarefas e actividades na axenda aínda que necesita guía para a planificación semanal. Autocorríxese seguindo pautas dadas valorando a súa necesidade na revisión de traballos e tarefas.
OBSERVACIÓNS			
1.5. COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS			
1 (INSUFICIENTE) ☐	2 (SUFICIENTE-BEN) ☐	3 (NOTABLE) ☐	4 (SOBRESALIENTE) ☐
Mostra interese por participar expresando as súas ideas e escoita as ideas das outras persoas aportando os seus puntos de vista para chegara acordos e se preocupa polas necesidades das súas amizades e familiares desenvolvento comportamentos solidarios. Recoñece a necesidade	Recoñece e acepta as capacidades e sentimentos propios e alleos, e coñece estratexias para frontar ou evitar conflitos previsibles como pedir axuda ou dialogar. Mostra interese polo traballo cooperativo e síntese motivado por mellorar as súas intervencións e aportacións ó grupo.	Participa e realiza aportacións en asembleas e comités aceptando a diferenza e respectando a diversidade de opinións ó posuir as habilidades sociais necesarias para regular as súas emocións e non ofender ou incomodar ás demais persoas. Presta axuda desinteresada e desenvolve comportamentos solidarios en situacións de	Acepta e valora as posibilidades de enriquecemento das relacións plurais en diferentes contextos (recreos, excursións, visitas guiadas...) entre os seus iguais e coa persoa adulta. Intervén nos debates con respecto aceptando diferentes putnos de vista e fai aportacións para chegar a acordos. Realiza críticas construtivas na súa realidade inmediata suxerindo solucións alternativas. Valora e acepta a crítica como

de ser correspondable no traballo en parellas ou pequeno grupo asumindo os seus dereitos e deberes ó ser consciente da igualdade na aplicación das normas.	Adoita cumplir normas e deberes na familia e no centro, recoñecendo e valorando comportamentos socialmente responsables como anon discriminación por grupo étnico, creencias ou sexo.	desigualdade social e preocúpase polo benestar da comunidade. Asume responsabilidades comunitarias e comeza a manifestar actitudes críticas ante o incumplimento das normas.	oportunidade de cambio e mellora. Coñece e aplica a dinámica do traballo cooperativo.
OBSERVACIÓNS			

1.6. COMPETENCIA EN SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR

1 (INSUFICIENTE) ☐	2 (SUFICIENTE-BEN) ☐	3 (NOTABLE) ☐	4 (SOBRESALIENTE) ☐
Participa en xogos de grupo disminíndo as súas actitudes competitivas ou de rivalidade e realiza comentarios confiados sobre si mesmo. Cumple as normas e obrigas establecidas aprendendo dos erros. Comprométese na realización de algunha responsabilidade na aula e desenvolve hábitos de traballo rutinarios. Comeza a tomar decisións adaptando o seu comportamento a momentos de ocio e traballo e soluciona os confitos escolares evitando calquera tipo de violencia coa mediación das persoas adultas.	Comeza a coñecer e aceptar as súas cualidades e limitacións. Desenvolve o control das súas emocións perseverando na realizacións de actividades a pesar de pequenas dificultades e mostrando hábitos de traballo. Participa no grupo dialogando e respectando as opinións dos seus compañeiros implicándose ocasionalmente nas funcións asignadas. Reflexiona sobre a necesidade das normas e interioriza un modo correcto de comportamento coa intervención do profesorado e actúa de modo responsable no contexto da aula. Reflexiona sobre aspectos positivos e negativos ó elixir entre opcións suxeridas solucionando conflitos escolares.	Expresa as súas emocións, adopta actitudes dialogantes e afectivas cos seus iguais enfrentándose á mellora das súas limitacións con axuda de persoas adultas. Mostra vontade na realización de actividades desenvolvendo hábitos de traballo e identifica as melloras para lograr unha conduta responsable en contextos escolares. Interioriza a necesidade de normas en contextos habituais e toma consecuentemente decisións sobre aspectos escolares e conflitos cotiás con intervención do profesorado.	Identifica e expresa as súas emocións evitando deixarse levar pola opinión dos demais e expresa as súas ideas con cautela, aceptando as contribucións das outras persoas en traballos cooperativos. Xeneraliza hábitos de traballo e esfórzase en aceptar a demora de incentivos e recompensas. Colabora no establecemento das normas e reflexiona antes de actuar anticipando algunha consecuencia da súa conduta errónea e aumentando a responsabilidade e conciencia dos seus actos no contextos escolar. Toma decisións relacionadas con sinxelas metas a curto prazo e intenta resolver problemas cotiás, considerando a opinións das persoas adultas.
OBSERVACIÓNS			

1.7. COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS

1 (INSUFICIENTE) ☐	2 (SUFICIENTE-BEN) ☐	3 (NOTABLE) ☐	4 (SOBRESALIENTE) ☐
Identifica e recrea, de xeito guiado, algunhas manifestacións artísticas como cadros, esculturas, cancións, bailes, poemas e contos; e tradicionais de Galicia. Crea, de xeito individual e grupal, producións artísticas que planifica a partir das súas propias vivencias e experiencias. Mostra interese e respecto polas	Aprecia e describe a cultura do seu contorno, usando linguaxes artísticas como apintura, a escultura, a música, a literatura ou a danza. Combina as artes, de xeito guiado, para comunicar ideas como pintar a música ou escenificar un conto, un poema ou un debuxo, utilizando ocasionalmente as tecnoloxías da	Describe e analiza a arte do seu contorno, utilizando as linguaxes artísticas. Planifica e crea, de xeito autónomo, o seu traballo, empregando materiais e recursos de uso escolar e técnicas básicas de composición e representación, e avanzando no uso das tecnoloxías da información e comunicación. Combina as artes para expresar unha idea creativa	Recoñece e describe as manifestacións culturais e obras artísticas estudadas. Experimenta e crea con técnicas e instrumentos de uso escolar, entre eles os audiovisuais e informáticos, realizando, de xeito guiado, debuxos, portadas, carteis, collages, mapas, grafittis, e composicións rítmicas, musicais e literarias; e aplicando creatividade e imaxinación. Asiste como público ás actividades culturais que se lle

actividades culturais de ámbito escolar, e participa nelas.	información e comunicación. Mostra interese e respecto nas actividades culturais de ámbito escolar e local, participando nelas e dando a súa opinión.	como convertir unha música nun conto, unha poesía nunha coreografía ou un debuxo nunha dramatización. Mostra interese e respecto por participar nas actividades multiculturais de ámbito escolar ou do contexto próximo.	propoñen e expresa a sensación que lle producen. Mostra respecto e coidado cara o patrimonio artístico co que interactúa.
OBSERVACIÓNS			

3. **VALORACIÓN GLOBAL**

☐ Acadou o grao esperado de adquisición das competencias
☐ O grao de adquisición das competencias non impide que sega con aproveitamento o novo ciclo
☐ Debe recibir reforzo educativo para acadar o grao esperado de adquisición das competencias

4. **DATOS DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE RECIBIDAS ATA O MOMENTO:**

☐ NON RECIBIU MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

☐ RECIBIU MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

DESCRICIÓN DAS MEDIDAS DESENVOLVIDAS:

a) Cal foi o motivo? (dificultades observadas)

....

....

b) En que consistían (indicar as medidas ordinarias e extraordinarias)

....

....

....

....

....

VALORACIÓN FINAL DAS MEDIDAS:

☐ Acadáronse os obxectivos previstos
☐ Foron eficaces, pero a mellora non se extrapolaba ao traballo diario (ordinario)

PREVISIÓN PARA O CURSO SEGUINTE (indíquese se se considera que esta alumna ou este alumno, no curso próximo, pode verse beneficiada/o ou non polas medidas de atención á diversidade).

....

....

....

.........................., ... de .... de 202...

A persoa titora	Visto e prace de dirección
Asdo:	Asdo: ....